

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

HOÀNG THỊ PHƯƠNG THẢO

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP
MÔN TIẾNG VIỆT THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN
NĂNG LỰC HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC
THÀNH PHỐ MÓNG CÁI, TỈNH QUẢNG NINH**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2020

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

HOÀNG THỊ PHƯƠNG THẢO

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP
MÔN TIẾNG VIỆT THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN
NĂNG LỰC HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC
THÀNH PHỐ MÓNG CÁI, TỈNH QUẢNG NINH**

Ngành Quản lý giáo dục

Mã số: 8 14 01 14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. Phạm Ngọc Long

THÁI NGUYÊN - 2020

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan luận văn với tiêu đề ***“Quản lý hoạt động đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Việt theo định hướng năng lực phát triển năng lực học sinh ở các trường tiểu học thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh”*** là kết quả nghiên cứu của bản thân, số liệu, kết quả nghiên cứu trong luận văn này là trung thực và chưa hề được sử dụng để bảo vệ một học vị nào. Mọi sự giúp đỡ cho việc thực hiện luận văn này đã được cảm ơn và các thông tin trích dẫn trong luận văn được chỉ rõ nguồn gốc và được phép công bố.

Thái Nguyên, ngày 08 tháng 06 năm 2020

Tác giả luận văn

Hoàng Thị Phương Thảo

LỜI CẢM ƠN

Qua hai năm học tập, rèn luyện và nghiên cứu tại trường đại học Sư phạm Thái Nguyên tôi đã nhận được sự tận tình tâm huyết giảng dạy, sự quản lí, hướng dẫn tạo điều kiện giúp đỡ về mọi mặt của các thầy cô, trang bị cho tôi những kiến thức quý báu để phục vụ cho công tác của mình. Em xin bày tỏ lòng biết ơn đến lãnh đạo trường Đại học sư phạm Thái Nguyên, các thầy giáo, cô giáo phòng Đào tạo, Khoa Tâm lý - Giáo dục, các nhà khoa học, các thầy giáo, cô giáo trong và ngoài Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên đã giảng dạy trong suốt quá trình học tập.

Với sự kính trọng và lòng biết ơn sâu sắc, em xin gửi lời cảm ơn chân thành tới **Tiến sĩ Phạm Ngọc Long**, người đã trực tiếp giúp đỡ, tận tình hướng dẫn em trong suốt quá trình nghiên cứu, thực hiện và hoàn thành luận văn tốt nghiệp.

Xin trân trọng cảm ơn các thầy cô lãnh đạo phòng Giáo dục - Đào tạo, các trường tiểu học trên địa bàn Thành phố Móng Cái; cảm ơn các đồng chí, đồng nghiệp, đã tận tình giúp đỡ và cung cấp số liệu, đóng góp ý kiến để việc điều tra nghiên cứu và hoàn thành luận văn được thuận lợi.

Mặc dù tôi đã có nhiều cố gắng trong quá trình hoàn thiện luận văn tuy nhiên không thể tránh khỏi những thiếu sót, rất mong nhận được sự góp ý, xây dựng của các thầy cô và bạn bè đồng nghiệp để luận văn được hoàn thiện hơn.

Tôi xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, ngày 08 tháng 06 năm 2020

Tác giả luận văn

Hoàng Thị Phương Thảo

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC TỪ, CỤM TỪ VIẾT TẮT.....	vii
DANH MỤC BẢNG	viii
DANH MỤC BIỂU ĐỒ.....	ix
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	3
4. Khách thể và đối tượng nghiên cứu	3
5. Phạm vi nghiên cứu	3
6. Giả thuyết khoa học	3
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc của luận văn.....	5
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP MÔN TIẾNG VIỆT THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC HỌC SINH Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC	6
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	6
1.1.1. Trên thế giới.....	6
1.1.2. Ở Việt Nam.....	7
1.2. Một số khái niệm cơ bản của đề tài	8
1.2.1. Quản lý.....	8
1.2.2. Đánh giá.....	9
1.2.3. Đánh giá kết quả học tập	10
1.2.4. Năng lực.....	12
1.2.5. Đánh giá kết quả học tập theo định hướng năng lực phát triển năng lực học sinh ...	12
1.2.6. Quản lý hoạt động đánh giá kết quả học tập theo định hướng năng lực phát triển năng lực học sinh.....	13
1.3.1. Đặc điểm của học sinh tiểu học	14
1.3.2. Định hướng đổi mới đánh giá kết quả học tập theo năng lực hiện nay	17
1.3.2. Đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh.....	19

1.4. Các vấn đề về quản lý hoạt động đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Việt theo định hướng năng lực phát triển năng lực học sinh ở trường Tiểu học thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh.	24
1.4.1. Vai trò, nhiệm vụ, quyền hạn của các thành tố liên quan đến hoạt động đánh giá kết quả học tập của học sinh	24
1.4.2. Vai trò, ý nghĩa quản lý hoạt động đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh.....	26
1.4.3. Nguyên tắc quản lý hoạt động đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh	27
1.4.4. Nội dung quản lý hoạt động đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh của Hiệu trưởng trường tiểu học.....	29
1.5. Những yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh ở trường Tiểu học.	34
1.5.1. Yếu tố chủ quan	34
1.5.2. Yếu tố khách quan	36
Kết luận chương 1	38
Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP MÔN TIẾNG VIỆT THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC THÀNH PHỐ MÓNG CÁI, TỈNH QUẢNG NINH.....	39
2.1. Khái quát chung về cấp Tiểu học thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh.....	39
2.1.1. Khái quát về vị trí địa lý, điều kiện tự nhiên, tình hình phát triển kinh tế xã hội của thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh.....	39
2.1.2. Khái quát về cấp Tiểu học thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh.....	40
2.2. Khái quát về khảo sát thực trạng	43
2.2.1. Mục đích khảo sát.....	43
2.2.2. Mẫu khảo sát.....	43
2.2.3. Nội dung khảo sát	44
2.2.4. Phương pháp khảo sát	45
2.2.5. Khảo sát độ tin cậy của thang đo	45
2.3. Thực trạng hoạt động đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh ở các trường tiểu học thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh.....	48
2.3.1. Thực trạng việc thực hiện mục tiêu Đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh.....	48

2.3.2. Thực trạng về nội dung đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh.....	50
2.3.3. Thực trạng thực hiện các hình thức đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh.....	52
2.3.4. Thực trạng thực hiện các phương pháp đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh.....	57
2.4. Thực trạng quản lý đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh ở các trường tiểu học thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh.....	59
2.4.1. Thực trạng lập kế hoạch quản lý đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh ở các trường tiểu học thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh	59
2.4.2. Thực trạng tổ chức đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh ở các trường tiểu học thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh.....	61
2.4.3. Thực trạng chỉ đạo đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh ở các trường tiểu học thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh.....	63
2.4.4. Thực trạng kiểm tra đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh ở các trường tiểu học thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh.....	65
2.4.5. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh.....	66
2.5. Đánh giá chung thực trạng quản lý hoạt động đánh giá kết quả học tập theo định hướng năng lực học sinh ở các trường tiểu học thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh.....	67
2.5.1. Điểm mạnh.....	67
2.5.2. Điểm yếu.....	68
2.5.3. Thời cơ.....	70
2.5.2. Nguy cơ.....	71
Kết luận chương 2.....	72
Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP MÔN TIẾNG VIỆT THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC THÀNH PHỐ MÓNG CÁI, TỈNH QUẢNG NINH.....	73

3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp.....	73
3.1.1. Đảm bảo tính khoa học	73
3.1.2. Đảm bảo tính hệ thống.....	73
3.1.3. Đảm bảo tính toàn diện.....	73
3.1.4. Đảm bảo tính thực tiễn.....	73
3.1.5. Đảm bảo tính khả thi và tính hiệu quả.....	74
3.2. Biện pháp quản lý hoạt động đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh ở các trường Tiểu học thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh.....	74
3.2.1. Tổ chức truyền thông cho cha mẹ học sinh về đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Việt của HS theo định hướng phát triển năng lực.	74
3.2.2. Xây dựng kế hoạch đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Việt của học sinh theo định hướng phát triển năng lực.....	76
3.2.3. Tổ chức tập huấn chuyên môn về đổi mới đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Việt của học sinh theo định hướng phát triển năng lực.....	79
3.2.4. Trang bị cơ sở vật chất, thiết bị, sử dụng công nghệ thông tin, kinh phí và các điều kiện khác cho việc đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Việt của học sinh theo định hướng phát triển năng lực.....	82
3.2.5. Chỉ đạo tăng cường phối hợp với cha mẹ HS và các lực lượng xã hội tham gia vào hoạt động đánh giá kết quả môn Tiếng Việt của học sinh theo định hướng phát triển năng lực	86
3.2.6. Tăng cường công tác kiểm tra, giám sát đối với quản lý hoạt động đánh giá học kết quả học tập môn Tiếng Việt của HS theo định hướng phát triển năng lực.	88
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp	90
3.4. Khảo nghiệm tính cấp thiết và khả thi của các biện pháp đã đề xuất.....	91
3.4.1. Mục đích	91
3.4.2. Nội dung khảo sát	91
3.4.3. Đối tượng khảo sát.....	92
3.4.4. Phương pháp khảo sát.....	92
3.4.5. Kết quả khảo nghiệm tính cần thiết và mức độ khả thi của các biện pháp.....	92
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	97
1. Kết luận.....	97
2. Khuyến nghị.....	98
TÀI LIỆU THAM KHẢO	100
PHỤ LỤC	

DANH MỤC TỪ, CỤM TỪ VIẾT TẮT

BGH	: Ban giám hiệu
Bộ GDĐT	: Bộ Giáo dục và Đào tạo
CBQL	: Cán bộ quản lý
CNTT	: Công nghệ thông tin
CSVC	: Cơ sở vật chất
ĐG	: Đánh giá
ĐGĐK	: Đánh giá định kì
ĐGTX	: Đánh giá thường xuyên
GD	: Giáo dục
GV	: Giáo viên
GVBM	: Giáo viên bộ môn
GVCN	: Giáo viên chủ nhiệm
HĐ	: Hoạt động
HS	: Học sinh
KH	: Kế hoạch
KQHT	: Kết quả học tập
NV	: Nhân viên
PTNL	: Phát triển năng lực
QL	: Quản lý
TCM	: Tổ chuyên môn
TP	: Thành phố

DANH MỤC BẢNG

Bảng 2.1. Hệ thống trường tiểu học những năm gần đây	41
Bảng 2.2. Đội ngũ cán bộ quản lý, GV của 14 trường tiểu học thành phố Móng Cái (2019)	41
Bảng 2.3. Chất lượng các môn học và HĐGD của các trường tiểu học TP Móng Cái Năm học 2018-2019	42
Bảng 2.4. Mô tả thống kê hệ số Cronbach's Anlpha của 26 mục hỏi	46
Bảng 2.5. Mô tả thống kê hệ số Cronbach's Anlpha của 32 mục hỏi	47
Bảng 2.6. Đánh giá của GV về thực hiện mục tiêu đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực.	49
Bảng 2.7. Đánh giá của GV về thực hiện nội dung đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực	51
Bảng 2.8. Đánh giá của giáo viên về thực hiện đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực	52
Bảng 2.9. Đánh giá của GV về thực trạng đánh giá định kỳ kết quả học tập môn Tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực.	55
Bảng 2.10. Đánh giá của giáo viên về thực hiện các phương pháp đánh giá	57
Bảng 2.11. Đánh giá của CBQL, GV về thực trạng lập kế hoạch quản lý	60
Bảng 2.12. Thực trạng tổ chức đánh giá KQHT môn Tiếng Việt	61
Bảng 2.13. Thực trạng chỉ đạo thực hiện hoạch đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Việt	63
Bảng 2.14. Thực trạng kiểm tra đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Việt.	65
Bảng 3.1. Đánh giá của CBQL, GV về mức độ thiếtmức độ khả thi của các biện pháp....	92
Bảng 3.2. Đánh giá của CBQL, GV về mức độ khả thi của các biện pháp.....	93